

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0651010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα σχολικής μονάδας

Το μαθητικό δυναμικό κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ανέρχεται στους 264 μαθητές, οι οποίοι κατανέμονται σε τέσσερα τμήματα ανά τάξη, με αποτέλεσμα ο συνολικός αριθμός των τμημάτων του σχολείου να είναι 12. Ένας σημαντικός αριθμός μαθητών μας προέρχεται από οικογένειες μέσου μορφωτικού επιπέδου και εισοδήματος, ενώ ένα μέρος αυτών προέρχεται από οικογένειες χαμηλού μορφωτικού επιπέδου και εισοδήματος. Η πλειοψηφία των μαθητών μας είναι ελληνικής καταγωγής, όμως ένα μικρό ποσοστό είναι μετανάστες δεύτερης γενιάς κυρίως αλβανικής και δευτερευόντως ινδικής καταγωγής. Μικρό είναι επίσης και το ποσοστό των μαθητών μας οι οποίοι αποδεδειγμένα, από αξιολογικές εκθέσεις των αρμοδίων υπηρεσιών, παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες συναφείς ιδιαιτερότητες εξ αιτίας των οποίων αντιμετωπίζονται κατά τη διδακτική πράξη σύμφωνα με τις υποδείξεις των ειδικών. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δύο μαθήτριες του σχολείου μας κρίθηκαν κατ' ιδίαν διδαχθείσες, με απόφαση της Διευθύντριας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αχαΐας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 27 μόνιμους εκπαιδευτικούς, στην πλειοψηφία τους με οργανική θέση στο σχολείο, με πολύχρονη διδακτική και εκπαιδευτική εμπειρία, με υψηλό αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης και υπηρεσιακής συνέπειας. Στην υποδιεύθυνση του σχολείου υπηρετεί μία συνάδελφος ως υποδιευθύντρια, η οποία επιτελεί τα διδακτικά και διοικητικά της καθήκοντα, όπως ορίζει η σχετική νομοθεσία, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Επίσης, στο σχολείο μας τοποθετήθηκε σχολική ψυχολόγος για μία μέρα την εβδομάδα. Στο διάστημα από τον Νοέμβριο ως τον Μάιο οργάνωσε ατομικές επαναλαμβανόμενες συνεδρίες με 9 μαθητές και 4 παρεμβάσεις σε τάξεις. Επιπλέον οργάνωσε ενδοσχολική επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς και γονείς με θέμα «**Διαχείριση του άγχους των εξετάσεων**», «**Εφηβεία και σχολική κοινότητα**» στο σχολείο και παρείχε υποστηρικτικό υλικό σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς. Στο βοηθητικό προσωπικό του σχολείου περιλαμβάνεται μία μόνιμη καθαρίστρια και μία συμβασιούχος.

Ως προς τις υποδομές, το σχολείο διαθέτει 15 αίθουσες διδασκαλίας, στις οποίες υπάρχει ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο, σχολική βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο πληροφορικής, δύο εργαστήρια φυσικών επιστημών, μία αίθουσα προβολών, μία αίθουσα σχεδίου και μία αίθουσα καλλιτεχνικών μαθημάτων. Επίσης διαθέτει ανελκυστήρα και ράμπα, ώστε να έχουν πρόσβαση σε όλους τους χώρους του κτιρίου όσοι τα χρειάζονται για να μεταβούν σε αυτούς. Ως εκ τούτου το σχολείο μας επιλέγεται ως εξεταστικό κέντρο πανελλαδικών εξετάσεων και ειδικών μαθημάτων πανελλαδικών εξετάσεων. Επίσης αποτελεί εξεταστικό κέντρο διαγωνισμών όπως του ΑΣΕΠ, του ΚΠΓ, του ΥΠΕΣ για την απόκτηση ελληνικής ιθαγένειας των αλλοδαπών και του europa1so.

Α. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα άτακτης ή σποραδικής φοίτησης ή σχολικής διαρροής, με εξαίρεση μια μαθήτρια της Α τάξης, η οποία διέκοψε την φοίτησή της για λόγους υγείας. 13 μαθητές του σχολείου μας, μόλις ολοκλήρωσαν την Α τάξη μετεγγράφησαν σε ΕΠΑΛ ώστε να αποκτήσουν συγκεκριμένες ειδικότητες για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας. 3 μαθητές από τη Γ΄τάξη και μία μαθήτρια από τη Β΄ τάξη μετεγγράφησαν σε Ιδιωτικό Λύκειο που άνοιξε τη φετινή χρονιά στην περιοχή μας.

Η συνύπαρξη των μαθητών στο σχολείο διέπεται από κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και σεβασμού της διαφορετικότητας, όποια και αν είναι αυτή. Φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού δεν παρατηρούνται μεταξύ των μαθητών μας.

Οι υφιστάμενες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών είναι σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Σπάνιο είναι το φαινόμενο της δημιουργίας έντασης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και παρατηρείται όταν κάποιοι μαθητές παρακωλύουν την διδακτική διαδικασία ή όταν παρεκκλίνουν από τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου. Η αντιμετώπιση αυτών των περιστατικών είναι άμεση, με την παρέμβαση της διεύθυνσης του σχολείου και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών προσανατολισμένη στην παιδαγωγική αντιμετώπιση και τον διάλογο. Σε όσες περιπτώσεις κρίνεται απαραίτητο καλούνται να συμμετάσχουν και οι γονείς.

B. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιείται αναλαμβάνοντας εξωδιδακτικά καθήκοντα τα οποία με προθυμία διεκπεραιώνει, στηρίζοντας το διοικητικό έργο της διεύθυνσης, δεδομένου ότι φέτος δεν υπάρχει γραμματέας. Οι πόροι προέρχονται κυρίως από την σχολική επιτροπή του Δήμου Πατρέων. Επιπλέον κάποιο ποσό προκύπτει ως υπόλοιπο από τις δαπάνες των προγραμμάτων Erasmus στα οποία συμμετέχει το σχολείο. Οι πόροι αξιοποιούνται με γνώμονα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συντήρηση υποδομών, εκσυγχρονισμός των υποδομών, εξοπλισμός, αποκατάσταση βλαβών, αναλώσιμη ύλη κ.ά.

Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις είτε ως επιμορφωτές είτε ως επιμορφούμενοι. Οι επιμορφώσεις αφορούν σε θέματα όπως οι ΤΠΕ, η ΕΞΑΕ, η σχολική βία, η σεξουαλική αγωγή κ.ά.

Η παιδαγωγική ομάδα του σχολείου συμμετέχει σε 1 ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus, τέσσερα εθνικά προγράμματα Αγωγής Υγείας και ένα πολιτιστικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το σχολείο οργανώνει ψηφιακά το εκπαιδευτικό υλικό
2. Οι καθηγητές αρχίζουν να χρησιμοποιούν υλικό μέσα από το σχολικό δίκτυο e-class.
3. Οι καθηγητές του ίδιου κλάδου συνεργάζονται για την επίτευξη του στόχου.
4. Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.
5. Το ομαδικό πνεύμα το οποίο εύκολα και πρόθυμα δημιουργήθηκε καθώς και η απουσία συμπεριφορών οι οποίες θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ως ειρωνικές ή επιθετικές.
6. Η σταδιακή κοινωνικοποίηση και η εσωτερίκευση αρχών , όπως υπευθυνότητα , σεβασμός , αλληλεγγύη.
7. Αψογη συνεργασία των μελών της συντονιστικής ομάδας των καθηγητών και άμεση διεκπεραίωση των προτάσεων.

8. Διαρκής επικοινωνία με τους γονείς για κάθε προκύπτον ζήτημα.
9. Άμεση ανταπόκριση ικανού αριθμού γονέων-κηδεμόνων σε κάθε δράση και ενέργεια του σχολείου.
10. Άμεση και ικανοποιητική ανταπόκριση γονέων στην συμπλήρωση σχετικού ερωτηματολογίου.
11. Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ γονέων και Συλλόγου των καθηγητών του σχολείου.
12. Ενεργή παρουσία του Συλλόγου γονέων-κηδεμόνων με συμμετοχή, παρουσίαση και υλοποίηση προτάσεών του.
13. Θετική επίδραση στην συμπεριφορά και κινητοποίηση των μαθητών από την διαζώσης παρουσίας των γονέων στον χώρο του σχολείου
14. Συμπερασματικά υπήρξε μια δημιουργική και εποικοδομητική χρονιά κατά τη διάρκεια της οποίας οι σχέσεις μαθητών/τριών με τους καθηγητές/τριες καταφέραμε, ως σχολική κοινότητα, να στηριχθούν και να ενδυναμωθούν με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μερική ενεργοποίηση των καθηγητών στο e-class (ΠΕ03 και ΠΕ04)
2. Η μη ύπαρξη τεχνολογικής υποδομής της σχολικής μονάδας ώστε να γίνει πλήρη αξιοποίηση του υλικού.
3. Η άοκνη προσπάθεια της ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης καθώς και η θωράκισή τους όχι μόνο με αποθήκευση γνώσεων και πληροφοριών που αφορούν στην εκπαίδευσή τους, μα συνειδητοποίηση από μέρους τους της αναγκαιότητας συνολικής παιδείας.
4. Οργάνωση νέων και καινοτόμων δράσεων για τη στήριξη των σχέσεων μαθητών και καθηγητών από την αρχή της χρονιάς, που να ενισχύουν την αυτενέργεια και δημιουργικότητα των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το θετικό σημείο είναι η ύπαρξη του αρχείου και η δυνατότητα αξιοποίησης του, όποτε χρειαστεί (για παράδειγμα κατά τη σχολική καλοκαιρινή εφημερία), καθώς και η δυνατότητα συμπλήρωσης ή/και βελτίωσής του με βάση υπάρχουσες ή αναδυόμενες ανάγκες.
- Η οργάνωση πολλών περισσοτέρων δράσεων, από τις αρχικά σχεδιαζόμενες, προωθήθηκε από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και την θετική στάση τους καθ' όλη τη διάρκεια της Δράσης.

- Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ικανοποιημένοι από τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών επισκέψεων, οι οποίες συνέβαλλαν ενεργά στο έργο τους.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκομένων, που βοήθησε στην σύσφιξη των σχέσεων μέσα στη σχολική κοινότητα.
- Κατά την υλοποίηση της δράσης οι μαθητές/τριες οικοδόμησαν σταδιακά την κοινωνική τους ταυτότητα.
- Το σχολείο, μέσα από τις δράσεις, προβλήθηκε στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται ο εμπλουτισμός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την σημασία του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς.
- Σημαντικό είναι το σχολείο να ενισχύσει την επαφή του με την κοινότητα (Δήμο, Περιφέρεια, Πανεπιστήμιο κτλ.) με σκοπό την συμμετοχή σε περισσότερες ενέργειες που διεξάγονται στην κοινότητα.
- Στόχος για το επόμενο έτος θα μπορούσε να ήταν και η συμμετοχή του σχολείου σε μεγαλύτερης εμβέλειας δίκτυα σχολείων και φορέων της πόλης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ενεργοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους στις παραπάνω δράσεις.
2. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η θετική στάση τους για τις δράσεις αυτές.
3. Ανάπτυξη διαθεματικών συνεργασιών διδασκαλίας.
4. Συνεργασία-επικοινωνία με σχολεία .
5. Εξαιρετικό πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
6. Αποφυγή ξενοφοβίας και διακρίσεων
7. Αποδοχή της διαφορετικότητας
8. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών αξιών
9. Επιπτώσεις κοινωνικού αποκλεισμού
10. Διαχείριση συγκρούσεων και έντασης
11. Ανάπτυξη των αξιών τα της συνεργασίας

Σημεία προς βελτίωση

1. Προτείνεται η διάχυση των ιδεών - τεχνικών στα πλαίσια του συλλόγου διδασκόντων
2. Προτείνονται περισσότερες δειγματικές διαθεματικές συνδιδασκαλίες

3. Πιο συστηματική αξιοποίηση του εργαστηρίου Φυσικών επιστημών και ενέργειες προς την θεσμική ένταξή τους στο πρόγραμμα σπουδών του Λυκείου.
4. Κοινοποίηση των δράσεων ευρύτερα (γονείς , άλλα σχολεία, τοπική κοινωνία)
5. Προσπάθεια εξεύρεσης χρόνου καθώς και διαχείρισης χρόνου εκ μέρους των μαθητών για τη συμμετοχή τους στις συναντήσεις και δραστηριότητες των προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις